

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
експертної групи за результатами самооцінювання
освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи
забезпечення якості освіти за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників» ДПТНЗ «Вінницьке
вище професійне училище сфери послуг» у 2024/2025 н.р.

Відповідно до закону України «Про освіту» (стаття 41, ч.2), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу МОН від 06.05.2021 р. №509 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти», наказ МОН від 30.11.2020р. №1480 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», затверджене рішенням педагогічної ради (протокол №10 п.4,7,8 від 29.11.2021р.), з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2024/2025 н.р. було проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», в ході якого здійснено моніторингові дослідження напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

У процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації з таких джерел: результатів внутрішніх моніторингів освітніх і управлінських процесів училища, що проводяться для відстеження динаміки результатів навчання здобувачів освіти; якості викладання навчальних предметів; рівень впровадження інноваційних освітніх технологій; матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення кабінетів/майстерень, результати підвищення кваліфікації, самоосвіти та атестації педагогів, їхня участь у професійних конкурсах та заходах; анкетування здобувачів освіти (131 особа), їхніх батьків (217 осіб), педагогічних працівників (31 особа).

**Самооцінювання рівнів якості освітніх та управлінських процесів
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне
училище сфери послуг»**

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			
Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Напрям оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти			
<p>3.1.1. Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону</p>	<p>3.1.1.1. Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, поурочно-тематичні плани та робочі навчальні програми з професійно-практичної підготовки, перелік навчально-виробничих робіт з професії, що відповідають освітнім програмам та аналіз їх результативності, що відповідає освітній програмі закладу. За результатами спостереження за навчальними заняттями, опитування педагогів та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Використовуючи принцип академічної свободи, вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення окремих тем та послідовність їх вивчення.</p> <p>Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Зокрема формується ключова компетентність – спілкування державною мовою. Більшість педагогічних працівників використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, а саме розвитку в учнів загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії та толерантності, виховання патріотизму, навички співпраці та культури командної роботи. Проте слід зауважити, що лише окремі педагоги застосовують методи, форми і засоби навчання, використання яких сприяє розвитку екологічної компетентності, ініціативності та підприємливості.</p>		

1	2	3	4
	<p>3.1.1.2. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи (аналіз результатів контрольних робіт, аналіз успішності обговорюються на засіданнях методичних комісій та педагогічної ради, а також під час уроків; відбувається коригування планів уроків: внесення змін до наступних уроків, адаптація методів викладання або завдань з урахуванням отриманих даних).</p>		
	<p>3.1.2. Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інтерактивні платформи - Проектна діяльність <p>Педагогічні працівники закладу активно впроваджують сучасні освітні та виробничі технології, що сприяють формуванню в здобувачів освіти загальнопрофесійних, ключових і професійних компетентностей, а також наскрізних умінь. З метою якісної професійної підготовки використовуються такі підходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентнісний підхід – при плануванні уроків враховується структура професійної компетентності, визначаються очікувані результати та забезпечується практична спрямованість навчання; - інтерактивні методи навчання (робота в парах і групах, ділові та рольові ігри, метод проєктів, кейс-методи сприяють розвитку критичного мислення, комунікації, вміння працювати в команді); - виробничі технології навчання (моделювання виробничих ситуацій, використання інструкційно-технологічних карт, впровадження дуальної форми здобуття освіти, проходження виробничої практики на підприємствах); - цифрові технології (застосування освітніх платформ Google, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Padlet тощо;), відеоуроків, презентацій, віртуальних лабораторій; - проєктна діяльність («Енергоефективні школи: нова генерація», «Підприємництво» від Junior Achievement Україна, 		

1	2	3	4
	<p>що формують не лише професійні, а й підприємницькі, інформаційно-комунікаційні компетентності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формувальне оцінювання через системне надання зворотного зв'язку, а також самооцінювання та взаємооцінювання, що дозволяють здобувачам освіти усвідомлювати власний прогрес; - індивідуальний підхід – забезпечують розвиток навчальної мотивації, відповідальності, здатності до самонавчання. <p>Усе це сприяє формуванню в учнів таких наскрізних умінь, як критичне та системне мислення, ініціативність, вміння навчатися впродовж життя, відповідальність, екологічна та громадянська свідомість.</p> <p>Училище працює над єдиною педагогічною проблемою «Розвиток соціальних навичок soft skills у системі компетентностей учасників освітнього процесу», реалізуючи її через такі види роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтеграція soft skills у навчальні предмети через роботу в групах, де вчать комунікувати, розподіляти ролі та вирішувати конфлікти (командна робота, комунікація). Під час презентації своїх робіт вони тренують публічні виступи та впевненість (презентаційні навички, самопрезентація); - позаурочна діяльність та проєктна робота. Створення та управління учнівськими мінікомпаніями як реальний досвід навчання плануванню, фінансовій грамотності, командній взаємодії, відповідальності та вирішенню проблем (підприємницькі навички, відповідальність, гнучкість). Участь у показах театру мод «Тріумф» вимагає пунктуальності, дисципліни, вміння працювати в команді, реагувати на непередбачувані ситуації за лаштунками (тайм-менеджмент, стресостійкість, співпраця). Організація тижнів методичних комісії, міждисциплінарних проєктів, де учні з різних груп (кухарі, перукарі, агенти з туризму) об'єднуються для створення спільного продукту або події. Це розвиває міжгалузеву комунікацію, креативне мислення та вміння домовлятися; 		

1	2	3	4
	<p>- залучення практичного психолога для проведення спеціальних тренінгів з розвитку soft skills. Наприклад, захід «Безбар'єрність», де здобувачі освіти не тільки дізналися про інклюзію, а й вчилися толерантності, емпатії, поваги до відмінностей та активної громадянської позиції (емоційний інтелект, соціальна відповідальність);</p> <p>- майстер-класи від фахівців (шеф-кухар Вадим Кривий, бізнес-коучі: Оксана Лоянич, Ольга Маліхатко, директор ТОВ «Промавтоматика» Михайло Гайчук тощо, які діляться досвідом у сфері тайм-менеджменту, ефективних переговорів, лідерства або особистого брендингу;</p> <p>індивідуальні освітні траєкторії, коли педагоги, допомагають учням виявляти та розвивати потрібні soft skills, наприклад, доручити керувати проектом або бути старостою групи (лідерські якості).</p>		
		<p>3.1.3. У роботі вчителів відсутній системний підхід до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Індивідуальну освітню траєкторію в закладі освіти реалізовано через індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, що навчаються за дуальною формою.</p>	
	<p>3.1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси (сайти та блоги викладачів, майстрів виробничого навчання, методичних комісій), мають публікації з професійної тематики у збірнику науково-методичних статей «Вісник профтехосвіти Вінниччини», тези у збірниках науково-практичних конференцій та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) на цифровій платформі професійної освіти «Світ професій» тощо</p>		
<p>3.1.5. Педагоги використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання</p>			

1	2	3	4
патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями			
	<p>3.1.6. Переважна більшість педагогів використовує ІКТ в освітньому процесі під час аудиторних занять, виробничого навчання та дистанційного навчання. через демонстрацію мультимедійних презентацій та відео, інтерактивних дошок та проекторів, онлайн-опитування та вікторини, симулятори, документацію та інструкції в цифровому форматі, платформи для відеоконференцій, електронні навчальні платформи та онлайн-ресурси для самостійного навчання</p>		
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
	<p>3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.</p> <p>Заклад забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років.</p> <p>Усі педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації у НМЦ ПТО у Вінницькій обл., Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Значну роль у підвищенні рівня професійної компетентності педагогічних працівників відіграє самоосвіта: педагоги активно долучаються до вебінарів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, ТОВ «Всеосвіта», «На урок», вебінарів навчально-методичних центрів, авторських семінарів, майстер-класів професійного спрямування, проходять курси студії онлайн-освіти «EdEra» та українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus», про що свідчать численні сертифікати.</p> <p>Адміністрація закладу мотивує педагогів до участі в семінарах, вебінарах, конференціях, до отримання другої вищої освіти тощо. З метою обміну прогресивним педагогічним досвідом в закладі діє школа підвищення цифрової грамотності викладачів «Innovation digital school».</p>		

1	2	3	4
		<p>3.2.2. У поодиноких випадках педагогічні працівники реалізують освітні проекти в межах навчальних груп («Компанія», «Енергоефективні школи») та в межах закладу («Створення молодіжного багатофункціонального креативного простору», «Інноваційна інтерпретація фізичної культури в контексті забезпечення здорового способу життя», «Сучасна парадигма організації освітнього процесу ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» в умовах дистанційного та змішаного навчання», «Правильний вибір! – школа життя для дітей учасників та загиблих в АТО/ООС»)</p>	
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти			
	<p>3.3.1. Більшість здобувачів освіти, батьків (94%) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно зорієнтованого підходу.</p>		
	<p>У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу</p>		
	<p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід</p>		
	<p>У закладі освіти налагоджена конструктивна співпраця педагогів з батьками здобувачів освіти. Співпраця відбувається у різноманітних формах (у більшості через загальноучилищні та групові батьківські збори та індивідуальне спілкування з батьками та через Батьківську раду, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками здобувачів освіти. Батьки добре</p>		

1	2	3	4
	поінформовані про діяльність закладу, інформацію одержують на батьківських зборах, від класного керівника та майстра виробничого навчання, через спільноти в соцмережах та через сайт закладу освіти. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.		
	3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють 7 методичних комісій, діяльність яких безпосередньо впливає на підвищення якості освітнього процесу, ефективність застосування сучасних форм і методів навчання, сприяє професійному росту і методичній майстерності педагогічних працівників, впровадженню досягнень педагогічної науки і кращого досвіду в освітній процес. Протягом року кожна методична комісія проводить засідання, предметні тижні, консультації для молодих педагогів, заслуховують творчі звіти, проводять моніторинги рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, олімпіади, конкурси фахової майстерності тощо. Діяльність висвітлюється у соцмережах та на сайті закладу.		
	Переважає більшість педагогів (80%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.		
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності			
	<p>3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування).</p> <p>В закладі існують документи, що містять політику, стандарти і процедури академічної доброчесності та сприяють їх дотриманню під час здійснення освітнього процесу: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій У ДПТНЗ «ВВПУСП», які доступні на офіційному сайті.</p> <p>Розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж</p>	<p>3.4.1. Педагогічні працівники порушують академічну доброчесність (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, не вживають заходів задля унеможливлення списування, інколи вдаються до академічного плагіату)</p>	

1	2	3	4
	<p>творів, презентація твору інших авторів як власного, невиправдане співавторство, обман під час іспитів та інша недоброчесна поведінка). Популяризація академічної доброчесності здійснюється через освітні заходи. Випадки академічної недоброчесності відсутні.</p>		
	<p>3.4.2. Переважна більшість Педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності</p> <p>Проводяться позаурочні заходи щодо дотримання норм академічної доброчесності (круглий стіл «Академічна доброчесність», квест «Павутина корупційних схем»). Проведено навчальне заняття для педагогів «Дотримання авторського права в інформаційно-освітньому просторі».</p> <p>За результатами опитування, педагогічні працівники в своїй професійній діяльності для забезпечення академічної доброчесності вказують усі використані джерела та дотримуються норм законодавства про авторське право, використовують інструменти перевірки та розуміють різницю між цитуванням і плагіатом, проводять роз'яснювальну роботу та бесіди з колегами та учнями щодо важливості цих принципів, забезпечують справедливе та неупереджене оцінювання здобувачів освіти, розробляють авторські, творчі та різнорівневі завдання, що сприяють самостійному мисленню та заохочують оригінальність, а також регулярно поповнюють свої знання у цій галузі, відвідуючи семінари та вивчаючи нові методичні розробки.</p>		
<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній; 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній; 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній; 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній. 			